

T.C
SAKARYA VALİLİĞİ
SÖĞÜTLÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
YENİKÖY İLKOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Nimet COŞKUN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nimet COŞKUN	Okul Müdürü	Arif ERKUŞ	Müdür Yardımcısı
Arif ERKUŞ	Müdür Yardımcısı	Eyup ÇAKMAK	Sınıf Öğretmeni
Feyza KOTAN	Öğretmen	Nurya EKER	Sınıf Öğretmeni
Selami BULUT	Okul Aile Birliği Başkanı	Feyza KOTAN	Sınıf Öğretmeni
Zekeriya BİLGİN	Okul Aile Birliği Üyesi	Betül YURDAKUL	Sınıf Öğretmeni
		Ayşe BİLGİN	Veli
		Hasan BAYRAM	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

1. TARİHSEL GELİŞİMİ

Okulumuz ilk olarak 1939 yılında, eğitim öğretime başlamıştır. Bu bina 1954 yılında yıkılarak yerine 3 derslikli bir bina inşa edilmiştir. Daha sonra 2001 yılında ek olarak 2 derslikli ayrı bir bina yapılmasıyla okulumuz 5 derslikli bir yapıya kavuşmuştur. Bunun yanında okul bahçemizde 2 adet öğretmen lojmanı bulunmakta bu lojmanlardan 1 tanesi depo ve mescit olarak diğeri ise kazan dairesi olarak kullanılmaktadır. Ayrıca okul bahçemizde bulunan 2 adet prefabrik binanın bir tanesi taşınmalı öğrencilerimiz için yemekhane olarak kullanılmakta, diğeri ise depo olarak kullanılmaktadır. Okulumuz 1 Okul Müdürü, 1 Müdür Yardımcısı , 4 Sınıf Öğretmeni , 1 İngilizce Öğretmeni ve 1 Hizmetli ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Okulumuzdaki öğretmenlerimiz sınıfları için çevremizdeki esnaflardan gerekli maddi destekleri alıp sınıfları daha modern bir hale getirmeye çalışmışlardır ve çalışmaya devam etmektedirler. Buradaki avantajımız ise 3.Organize Sanayi Bölgesinin okulumuzun yakınında olması ve işverenlerle iletişim sağlamamızın daha kolay bir hal alması.

2019-2020 Eğitim Öğretim yılı içerisinde boş olan sınıfımız ŞEN PİLİÇ in katkılarıyla Görsel Sanatlar Atölyesine çevrilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: Söğütlü			
Adres:	Yeniköy Mah. Gök Sk. No:4 Söğütlü/SAKARYA	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/QvY6YmAUQu		
Telefon Numarası:	02646940237	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	733052@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sogutluyenikoyilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	733052	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1939		Toplam Çalışan Sayısı *	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	22	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	27		Erkek	1
	Toplam	49		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		350 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	5	8

1 Sınıf Öğretmeni ve İngilizce branş öğretmenimiz görevlendirme ile çalışmaktadır.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	240	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	680	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2275			
Okul Kapalı Alan (m2)	680			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	6	7	13
2/A	3	7	10
3/A	8	8	16
4/A	5	5	10

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

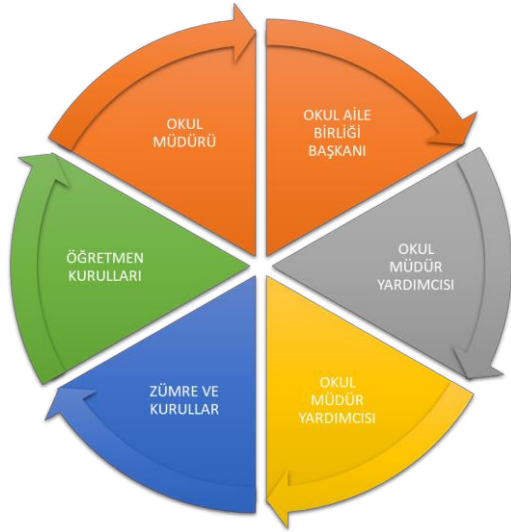
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	16000	16000
2021	2500	2500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ ANKETE KATILAN SAYI 32 ÖĞRENCİ		Kesinlikle Katılıyorum.		Katılıyorum.		Kararsızım.		Kısmen Katılıyorum.		Katılmıyorum.	
		sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	26	82%	3	9%	2	6%	1	3%	0	0%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	16	50%	4	13%	9	28%	0	0%	3	9%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	7	22%	5	16%	12	37%	1	3%	7	22%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	16	50%	5	16%	4	13%	6	19%	1	3%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	24	75%	4	13%	3	9%	1	3%	0	0%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	12	37%	8	25%	6	19%	1	3%	5	16%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	22	69%	8	25%	1	3%	1	3%	0	0%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	20	63%	6	19%	1	3%	3	9%	2	6%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	20	63%	9	28%	1	3%	0	0%	2	6%
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	13	33%	9	28%	6	19%	1	3%	3	9%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16	50%	5	16%	6	19%	4	13%	1	3%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	18	56%	2	6%	9	28%	1	3%	2	6%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18	56%	7	22%	6	19%	1	3%	0	0%

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuzun temiz olduğu belirtilmektedir. Dersler konuya uygun ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunlar oynanmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzdaki tuvaletlerin yetersiz ve dışarıda olması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ (KATILAN SAYI 5)		Kesinlikle Katılıyorum.		Katılıyorum.		Kararsızım.		Kısmen Katılıyorum.		Katılmıyorum.	
		sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	0	0%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2	40%	3	60%	0	0%	0	0%	0	0%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. *	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%	0	0%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. *	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. *	2	40%	0	0%	1	20%	2	40%	0	0%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. *	1	20%	4	80%	0	0%	0	0%	0	0%

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenler genel olarak öğrenci sayılarının az olmasının öğrencilerle birebir ilgilenmelerinde etkili olduğunu, öğretmenlerin proje yürütmelerinin başarıyı etkilediğini, okul-veli işbirliğinin iyi olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca idarenin çocuk gelişimine önem verdiğini ve idare anlamında ihtiyaç duyduklarında destek göreceklarına inandıklarını idarenin okulu benimseyen eşit ve adil davrandığını belirtmişlerdir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve okul işbirliğinin iyi olduğunu okulun olumlu yönlerinde söylemişlerdir. İdarenin öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olduğunu ve öğretmenler arası işbirliği yapıldığını söylemişlerdir. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Öğretmenler okulun olumsuz yönlerinde binaların dağınık ve yetersiz olduğunu ve maddi olarak okulun zorluklar yaşadığını belirtmişlerdir. Ayrıca araç gereçlerin yetersiz olup temin etmekte güçlük yaşandığını söylemişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ ANKETE KATILAN SAYI 24 VELİ		Kesinlikle Katılıyorum.		Katılıyorum.		Kararsızım.		Kısmen Katılıyorum.		Katılmıyorum.	
		sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde	sayı	yüzde
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. *	19	79%	5	21%	0	0%	0	0%	0	0%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. *	13	54%	10	42%	1	4%	0	0%	0	0%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. *	10	42%	9	38%	2	8%	2	8%	1	4%
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor. *	11	45%	8	33%	0	0%	3	13%	2	8%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. *	14	58%	8	33%	1	4%	1	4%	0	0%
6	6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. *	9	38%	10	42%	1	4%	3	13%	1	4%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. *	11	45%	9	38%	3	13%	1	4%	0	0%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. *	3	13%	10	42%	2	8%	5	21%	4	17%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. *	1	4%	5	21%	1	4%	2	8%	0	0%
10	10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. *	9	38%	6	25%	4	17%	2	8%	5	21%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. *	9	38%	5	21%	3	13%	5	21%	2	8%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. *	6	25%	6	25%	5	21%	2	8%	5	21%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. *	8	33%	9	38%	0	0%	3	13%	4	17%

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Veliler, okul yönetimi ve öğretmenlerinin sabah-öğle arası ve çıkışlarda öğrencilerin güvenliğini sağladıklarını ayrıca temizliğinin yeterli olduğunu ve okul ısınmasının iyi olduğunu olumlu yönleri olarak değerlendirmiştir.

Veliler yönetime güvendiklerini, idare ve öğretmenlere kolay ulaştıklarını ve idarenin kendileriyle iletişiminin iyi olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğrenci, öğretmen ve veli işbirliğinin iyi olduğunu, öğretmenlerin; çalışkan, gayretli, disiplinli ve başarılı olduğunu, öğrencilerini iyi tanıyıp başarılı olacağı alana yönlendirdiğini, okulu severek çalıştıklarını söylemişlerdir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Kütüphanemiz yoktur. Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Gelişim ve değişim için istekli olunması, sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, öğrencilerin okula devamının sağlanması, disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
Çalışanlar	Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan çalışanların olması
Veliler	Velilerin verilen sorumlulukları yerine getirmeleri.
Bina ve Yerleşke	Tek katlı binalardan oluşması, okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması.
Donanım	ADSL bağlantısının bulunması ve her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon olması, güvenlik kameralarının olması
Bütçe	Bütçemiz ufak ihtiyaçlarımıza yetebilecek durumda olması
Yönetim Süreçleri	Yönetim sürecinde ilgili herkesin fikirlerinin alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ders çalışmayı alışkanlık haline getirememesi, teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları
Çalışanlar	Bazı durumlarda çalışanların motivasyonunun çabuk düşmesi
Veliler	Çoğunluk olarak ilgisiz ve etkisiz olması, velilerin çocuklarına karşı aşırı korumacı yaklaşımı
Bina ve Yerleşke	Okulun 6 bağımsız yapıdan oluşması
Donanım	Bazı eğitim materyallerinin yetersiz olması ya da hiç olmaması
Bütçe	Okulun kendi içinde ve diğer paydaşlardan bağış bulmakta zorluk yaşaması
Yönetim Süreçleri	Personelin yönetim sürecine dahil olmak istememesi
İletişim Süreçleri	Okulumuzun bağımsız bölümlerden oluşmasından dolayı ADSL bağlantısı konusunda yetersiz kalması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ekonomik desteği. Sosyal çevrede eğitim kurumumuza destek olabilecek özel firma ve kurum sayısının yüksek olması,
Sosyolojik	Velilerin genellikle genç yaşta olması
Teknolojik	ADSL bağlantı hızının iyi olması, bilgiye ulaşmanın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Mevzuattaki maddelerin fırsata çevrilebilecek bir anlayışta tasarlanmış olması. Eğitimde sürekli değişen politikaların geliştirilmesi. "Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir" projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Coğrafi konumun ekolojik olarak zengin olması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminin sıklıkla değiştirilmesi. Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Ekonomik destek için gerekli gerçek ve tüzel kişilerin sayısının fazla olmasına rağmen gönüllülerin bulunmasında zorluk yaşanması
Sosyolojik	Toplumda görülen şiddet ve baskının artması, parçalanmış aile sayısının gün geçtikçe artması
Teknolojik	Teknolojik bağımlılıkların ortaya çıkması ve teknolojik oyunlara çok rahat ulaşılması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatta koruyucu ve kollayıcı maddelerin eksikliği, İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Sanayi tesislerinin artması sonucu ekolojik dengenin bozulması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Araştırmaya göre okul çevremizde okula kayıt olmayan öğrenci bulunmamaktadır. İlerleyen yıllarda da bu durum devam ettirilecektir.
2	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır. Bu durum oluşmaması için çalışmalar sürdürülecektir.
3	Göç ve nakil yoluyla okulumuza gelen öğrencilerin uyum süreci çalışması çeşitli etkinliklerle desteklenerek yapılmaktadır.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetleri öğretmen ve idari ekip tarafından duyarlılıkla sürdürülmektedir.
5	Yabancı uyruklu öğrencilerimiz bulunmamakla birlikte olabilme ihtimaline karşılık idari personele bu konu ile ilgili gerekli eğitim verilip öğretmenleri ile bilgi paylaşımı yapılmaktadır.
6	Okulumuzda eğitim öğretim faaliyetleri sadece okul saatleri içinde değil okul saatleri dışında da akademik eğitim, sanat, spor ve sosyal etkinlik aktiviteleriyle devam etmektedir. Her öğrencimizin bu etkinliklerin en az bir kaçına katılması hedeflerimiz arasındadır. Öğrencilerimizin yanı sıra okul çevresinde yaşayan herkesi bu etkinliklerin içine katmak temel gayemizdir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı olarak orta düzeyde olmamıza rağmen mevcut öğrenci profiliyle 4 yıl içerisinde iyi denilebilecek seviyeye ulaşacağımız öngörülmektedir.
2	Öğrencilerimiz kendini ifade etme ve topluluk önünde konuşmada ve ortak kurallara uyma konusunda sorun yaşamaktadır. Okulumuz bünyesinde yapılan sosyal, kültürel ve fiziksel etkinlikler vasıtasıyla bu sorunların giderilmesi hedeflenmektedir.
3	Sınıf tekrarına kalan öğrencimiz yoktur. Öğrencilerimizin kişisel gelişiminin her parçası düşünülerek sınıf tekrarına kalmaması hedeflenmektedir.
4	Öğrencilerimizin küçük yaşlarda güçlü ve zayıf yönleri ortaya çıkarılarak bu alanlar çerçevesinde akademik olarak yönlendirilmesi sağlanması açısından veliler ile mezuniyet sonrasında da iletişimin devam ettirilmesi hedeflenmektedir.
5	Öğretim sürecinde kullanılan yöntemler öğretmenlerin ilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda teknolojik araç ve gereçler kullanarak sağlanmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerimizin yaparak yaşayarak öğrenmesine olanak sağlanmaktadır.
6	Bazı istisnai durumlar haricinde derslerin öğretiminde kullanılacak araç gereçler yeterli sayı ve kalitededir. İstisnai durumların ortadan kaldırılması hedeflenmektedir.
7	Velilerin toplantılara katılım oranının artırılması hedeflenmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal olarak iletişim, kurum içinde yeterli ve sağlıklı bir iletişim şeklindedir. Çalışma ortamındaki mutluluğun başarıyı getireceği mutlak bir gerçektir. Bu gerçeği oluşturabilmek içinde sadece kurum içinde değil kurum dışında da toplantılar, eğlenceler v.b. gerçekleştirilerek kurumsal iletişimin daha samimi, daha sağlıklı yürütülmesi hedeflenmektedir. Öğrenci ve velilerimizin de kurumla sağlıklı ve ulaşılabilir iletişim kurabilmeleri hedeflenmektedir.
2	Kurumsal yönetimde mevzuat ve yasalar çerçevesinde öğretmen, öğrenci ve velilerin görüşleri, önerileri de dikkate alınarak ortak bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Okulumuzda müdür yardımcısı bulunmamaktadır. Bu durumu ortadan kaldırmak için asaleten müdür yardımcılığına atanan müdür yardımcısıyla çalışmak hedeflerimiz arasındadır.
3	Okulumuz 6 bağımsız bölümden oluşmaktadır. Bu da okulun hakimiyetini zorlaştırmakta ve okulu bilmeyen kişilerin ziyareti durumunda iletişim zorluğuna yol açmaktadır. Isınma sorunu yaşamamakla birlikte elektrik tesisatının zayıflığından kaynaklanan sıkıntılar yaşanmakta. Gerekli tedbirler alınmış olup tadilat için ise MEBBİS üzerinden başvuru yapılmıştır. Her türlü alt yapıya hazır bir durumdadır. Okulumuzun bahçesinde spor sahaları oluşturabilmek için yeterli alan olup basketbol sahası mevcuttur. Okulumuzda sosyal ve kültürel etkinliklerin gerçekleştirileceği çok amaçlı salon bulunmamaktadır.
4	Okulumuz bazı donanımlar dışında eğitim öğretim için gerekli donanıma sahiptir. Eğitim öğretim faaliyetlerinin daha sağlıklı ve etkin olabilmesi için eksik donanımların giderilmesi hedeflerimiz arasındadır.
5	Okulumuzda Temizlik işleri ile görevli 1 çalışanımız bulunmaktadır. Okulumuzun temizlik planlaması mevcuttur. Bu sayede okulumuzun temiz ve hijyenik olduğu düşünülmektedir.
6	Okulumuzda öncelik insan sağlığı ve güvenliği olarak belirlenmiştir. Tüm personelimiz iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almış durumdadır. Öğrencilerimizin ve kurum personelinin güvenliğini tehdit eden her tür olumsuz durumun hemen ortadan kaldırılması amaçlanmıştır. Okulumuz güvenlik kameralarıyla her daim güven altındadır. Okulda herkesin kendini güvende hissetmesi amaç edinilmiştir.
7	Okulumuza taşıma yolu ile civar köylerden öğrenciler gelmektedir. Servis sayısı taşınabilir öğrencilere yetecek kapasitededir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Değişime ve gelişime açık, milli ve toplumsal değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi olmayı, uygulamalı öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, yüksek ahlaki değerlere sahip, kendine güvenen, farklılıkları zenginlik kabul eden, katılımcı, kendini sorgulayan, etkili ve nitelikli, çağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştirmek, temel görevimizdir.

VİZYONUMUZ *

Öğrencilerin bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerili, özgüvenli olmalarını, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, liderlik özellikleriyle birlikte, işbirliği ve ekip çalışmasına yatkın bireyler olmalarını sağlamak amacıyla okulumuzu ve personelimizi teknolojinin ve çağın gerektirdiği seviyeye getirmek en temel hedefimizdir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Bütün çalışmalarımızın odak noktası öğrencilerimizdir.
- 2) Öğrencilerimizin, öğrenmeyi öğrenmesini hedefleriz.
- 3) Öğrencilerimizi ülkemizin geleceği olarak görürüz.
- 4) Birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 5) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 6) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 7) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için ekstra destek programları hazırlarız.
- 8) Öğrencilerimizi, yaratıcılığa ve üretkenliğe teşvik ederiz.
- 9) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 10) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	36	40	42	46	48	49

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespit edilmesi, velileri ile görüşülerek oryantasyon eğitimine katılımının sağlanması	Okul İdaresi	Ağustos-Eylül
1.1.2	Veliler ile görüşülerek okulöncesi eğitiminin önemi ile ilgili bilgi verilmesi	Okul İdaresi, Öğretmenler	Ağustos-Eylül
1.1.3	Yeni kayıt yapılan anasını ve 1.sınıf öğrencilerinin okula uyumlarını kolaylaştırmak adına oryantasyon sürecinin önemi velilere anlatılarak öğrenci devamının sağlanması	Okul İdaresi, Öğretmenler	Ağustos-Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması sağlanacak.	Okul İdaresi	Mayıs 2024
1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağı tespit edilecek.(Yetişkinlere okuma-yazma kursu vb.)	Okul İdaresi, Öğretmenler	Şubat 2024

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a.	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%62	%64	%66	%68	%70	%75
PG.2.1.b.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	43	45	53	55	57
PG.2.1.c.	Modern öğretim yöntem-teknikler konusunda düzenlenen Hizmetiçi Eğitim seminerlerine katılan personel sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.1.d.	Velilerin veli toplantılarına katılım oranı (%)	%52	%55	%60	%65	%70	%80
PG.2.1.e.	Bilgisayar teknolojileri ve EBA'yı etkin kullanmayı bilen personel sayısı oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak. Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Okul İdaresi	Nisan 2024 (Her Yıl)
2.1.3	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda ürün vermelerinde özendirici çalışmalar yapıp öz güvenlerini geliştirerek bunu derslerine aktarmaları planlanacak. Öğrenci takibi için veli toplantı sayılarını arttırılacak.	Okul İdaresi, Öğretmenler	01/01/2023 31/12/2028
2.1.4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 4.Sınıflar İçin başlatmış olduğu Söğütlü Okuyor Projesine destek olmak adına diğer sınıflarda da buna benzer bir çalışma planlamak.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Ekim-Mayıs ayları
2.1.5	Hizmetiçi Eğitim Seminerlerinin takibi yapılarak ilgililere duyurulup katılım sağlanması planlanmaktadır.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Ekim-Mayıs ayları
2.1.6	Velilerin gelebileceği gün ve saatlerde veli toplantısı yapılması	Okul İdaresi, Öğretmenler	Ekim-Mart ayları
2.1.7	EBA kullanım oranlarının takibinin yapılarak bildirimlerde bulunulması	Okul İdaresi	Ekim-Mayıs ayları

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Hangi okullara gideceklerine dair yapılan anket çalışmaları	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.b	Mesleki tanıtım gezileri,	0	1	2	3	4	5
PG.2.2.c.	Üst eğitim kurumlarına yapılan tanıtım çalışmaları sayısı	0	1	1	1	1	1

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Müdür Yardımcısı	Her yıl Şubat-Mart Ayı.
2.2.2	Öğrencilerin çeşitli mesleklerle alakalı bilgi sahibi olması için geziler düzenlemek.	Okul İdaresi, Öğretmenler	Ekim-Mayıs
2.2.3.	Farklı okul türlerini gezmek, bilgi almak, seminer çalışmaları yapmak.	Okul idaresi, Öğretmenler	Şubat-Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda katılımcı yönetim anlayışıyla birlikte, temizlik ve iş sağlığı ve güvenliği gibi konularda çevresine örnek konumda olan bir kurum haline getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okulumuzdaki personelin sosyal ve kültürel faaliyetleri memnuniyet oranı (%)	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.3.1.b	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%80	%90	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.c	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen istişare toplantı sayısı	20	22	24	27	29	30
PG.3.1.d	Bilgisayarların Yenilenmesi	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.e	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi	0 Kayıt 0 Kam	2 Kam.	1Kayıt 2Kam.	2 Kam.	1 Kam.	1 Kam.
PG.3.1.f	Okulumuzda lisansüstü eğitim görmüş, devam eden öğretmen ve personel sayısı oranı (%)	%33	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.1.g	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	6	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi.	Okul İdaresi	Yılda 2 kez
3.1.2	Okul web sitesinin kullanım sıklığını arttırmak için öğretmen-veli işbirliğini artırılması.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Veliler	Ekim-Mayıs
3.1.3	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlemek.	Stratejik Planlama Ekibi	Her ay sonu
3.1.4	Bilgisayarların Yenilenmesi	Okul İdaresi	01/02/2024 31/12/2028
3.1.5	Kamera ve Kayıt cihazının kontrol ve bakımı	Okul İdaresi	Ekim-Mayıs
3.1.6	Okulumuzda lisansüstü eğitim görmüş öğretmen ve personel sayısının artırılması için çalışmalar yapılması. Yakın üniversitelerle görüşülmesi.	Okul İdaresi	Yılda 2 kez
3.1.7	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	10000	15000	20000	25000	30000	100000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	2500	2750	5000	5250	15500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	3000	3200	4400	5600	16200
TOPLAM	10000	20500	25950	34400	40850	131700

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.